



GOPRINCE

**DEVELOPING GOOD PRACTICES: INCLUSIVE
EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD**



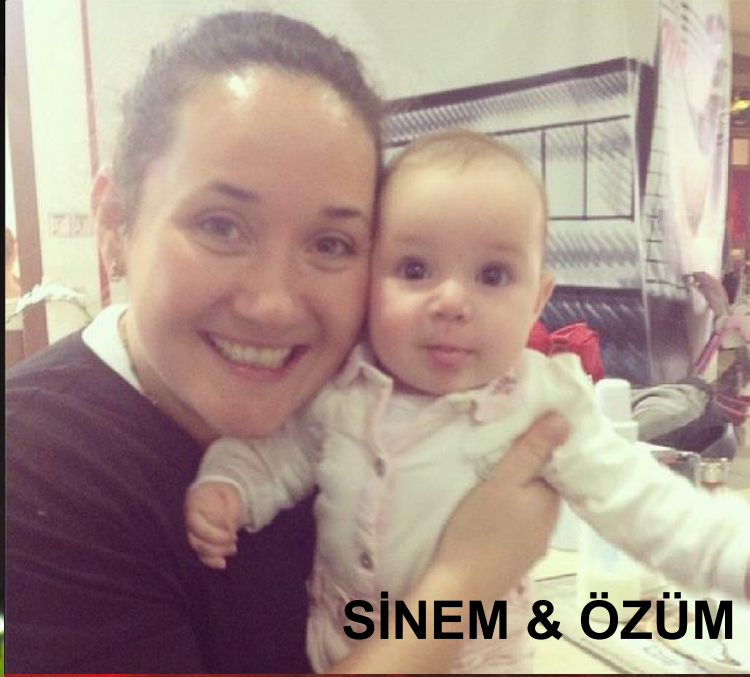
Development of Social Skills Through Creative Activities

Nazlı Ruya TAŞKIN
TURKEY

MY TEAM



YUNUS EMRE



SİNEM & ÖZÜM



NAZLI RUYA



KEREM

Inclusion

- It is a philosophy
- A belief that ALL children belong in what is considered a normal environment.
- Children should be accepted and included because they have the right to be there.

- ALL students are valued as individuals capable of learning & contributing to society.
- They are taught to
 - appreciate diversity
 - value and learn from each others similarities & differences

Why are social skills important?

- Social problems include:
 - ❖ poor ability to be empathetic to others perspectives
 - ❖ poor impulse control
 - ❖ inability to generate multiple and effective solutions to problems faced in the classroom
- Deficiencies in cognitive problem solving skills often lead to emotional and behavioral disorders requiring treatment.

Why are social skills important?

- Adolescents who have strong social skills are more likely to be
 - ❖ accepted by peers
 - ❖ develop friendships
 - ❖ stronger relationships w/ parents & peers
 - ❖ be viewed as effective problem solvers

Selen sınıfta yalnız kaldı

Engeli nedeniyle okuldan uzaklaştırmak istenilen Selen'e okulu ve sınıf öğretmeni sahip çıkarken veliler utanç verici bir eyleme imza atarak dün çocuklarını okula göndermedi

Antalya'da yaşları 30-35 arasında bedensel engeli bulunan ve özel eğitim verilmesi gereken Piri Reis İlkokulu 2'nci sınıf öğrencisi Selen Sargın ile ilgili sorulan yeni bir boyut kazandı. SABAH Akademi'nin kursuyla gündeme taşınanından sonra toplumun büyük bir kesiminden tepki çeken olay sonrası okul yönetimi ve sınıf öğretmeni Selen'e dava gösterdi, arka arkasından oturan çocuk ön sırada oturuldu. Bu olayla gelişmeye karşı diğer öğrenci velileri olaya öz-



le yaklaşarak yerine çocuklarına okula gönderme eylemine başladılar. Duyarsız toplumun özelliği ortaya konduğu okula da küçük Selen yalnız kaldı.

tepli verilen bir çocuk. Kendisine gösterilen ilgiyi fark edince oturan da azınlıkta kaldı."

SINIFTA YALNIZ KALDI

Yazın ortasında gelişmelerin yaşanması diğer öğrenci velilerinin davranışlarında bir değişiklik olmadıkça okula göndermediler. Selen şu an sınıfta yalnız. Selen'i okullu alan öğrenciler diğer veliler çocuklarına okula göndermeye karar almışlar. Sınıfın şu an yalnızca Selen ve öğretmeni var" ifadelerini kullandı.

OKUL İLGI GÖSTERDİ

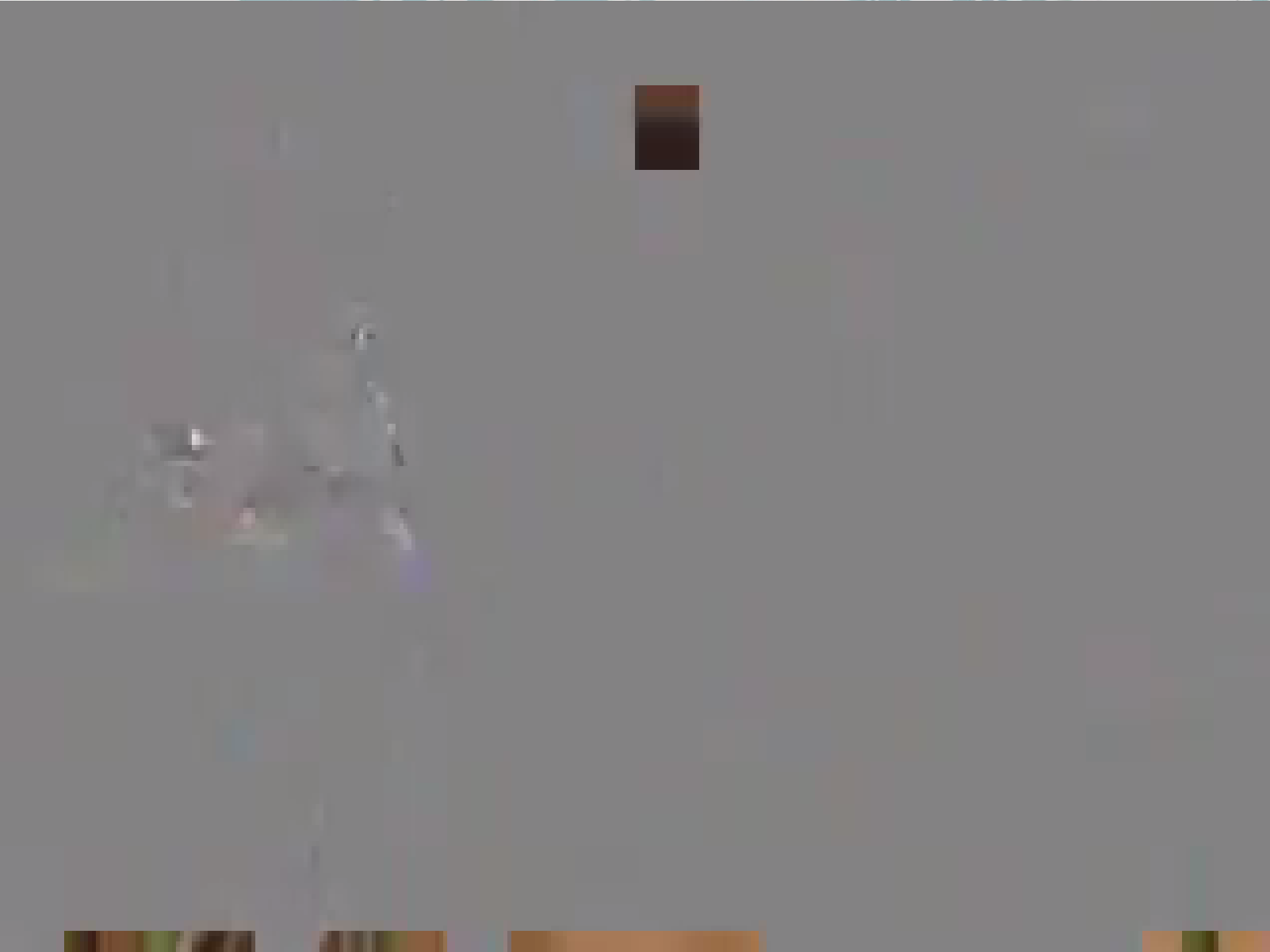
SABAH Akademi'de dün "Selen'e özel eğitim şart" başlığı ile yapılan bir konferanstan sonra küçük Selen'in en ön sırada oturduğu belirlenirken Selen'in Selen'in. "Kızın eğitimi için yakından takip ediyoruz ve gerekli ilgi gösteriliyor. Keşke bizler daha önce olayıydı. Selen çok çabuk

İLGİ GÖRMESİ GEREKİRKEN YALNIZLIĞA İTİLDİ

KONU TAKİP ALTINDA

YAŞANAN gelişmeleri değerlendiren Antalya İl Millî Eğitim Müdürü Gökhan Nuri Gülay, Selen Sargın olayı ile ilgili ilk kez konuştu. SABAH Akademi'nin sorularına cevap veren İl Millî Eğitim Müdürü Gülay, "Arkadaşlarımız konu üzerinde çalışıyorlar. Hem Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) uzmanları hem de müfettişlerimiz konuyu inceliyorlar. Onların hazırlayacakları raporlara göre hareket edeceğiz. Hiçbir konu çözümsüz değildir. Bütün çözümlü problemlerin çözüm noktası eğitimdir" ifadelerini kullandı.

SELEN'E her konuda sahip çıkacaklarını aktaran Gülay, "Çocuk bizim çocuğumuz, okul bizim okulumuzdur. Öğretmenimiz çocuklara sahip çıkacak ve onların sorunlarını eğitim sistemi içinde çözecektir. Böyle bir sorun okul, öğretmen, aile ve velilerin işbirliği ile çözümlenir. Şu anda Muratpaşa Kaymakamımız veliler ile görüşmelerini sürdürüyor. Mutlaka bir çözüm bulunacaktır. Ancak velilerin çocuklarını topluca okula göndermemeleri yanlıştır ve suçtur. Herkes çözümü eğitimin içinde aramalıdır" diye konuştu.



How to develop social skills in the classroom?

**Unleash
your
creativity!!!**

Activity 1: Zoom

- You may only look at your own pictures and must keep your pictures hidden from others.
- Study your picture, it contains important information to help solve a problem.
- The challenge is to sequence the pictures in the correct order without looking at one another's pictures.

- You have **15** minutes to put all the pictures in order.

- Now, the pictures can be turned over for everyone to see.

Discussion

- **Was it hard to get the story together? Why?**
- **What type of communication was used in attempting to solve the problem?**
- **What communication methods might have worked better?**
- **Would the solution have been found faster? What prevented such strategies from being considered?**
- **What kind of leadership was used to tackle the problem?**
- **Who were the leaders? Why?**
- **What style of leadership might have worked best?**
- **If you were to tackle a similar activity again, what do you think this group could do differently?**

Activity 2: Verbal Story Writing

- Our aim is to write a creative story.
- You have 5 papers each. You'll write;
 - ❖ 1st paper → A person (e.g. Selena Gomez)
 - ❖ 2nd paper → A place (e.g. Africa)
 - ❖ 3rd paper → A personality trait (e.g. Mad)
 - ❖ 4th paper → Time (e.g. Middle ages)
 - ❖ 5th paper → Problem (e.g. Fire)

- The first one is to use these components to start and develop your story.
- After all of you talked for developing the story, the **PROBLEM** must be solved.

Activity 3: Paper Tower Challenge

- 3-4 person in each group
- Each group will have a scissor, 60 cm tape and equal sheets of newspaper

- Discuss your team's building strategy
- You have 15 minutes to test different designs
- After 15 min, you are allowed to return all your materials to me in exchange for another 30 cm tape and newspapers.
- You have an additional 20 minutes of construction time.

- Predict how tall a tower you will be able to achieve?

Discussion

- What designs did/didn't work and why that is so?
- How was your teamwork? What could you have done differently?
- Is there a way you could have gotten more height on your tower?
- Did you use the materials creatively?
- How did your result compare to your prediction?

Activity 4: Caterpillar

- 7 person in each group
- You are going to create a language in your group

BUT

- It is forbidden to speak in that language!!!
- You are going to find the hidden object using that language.

Discussion

- **Why did/did not you reach the object?**
- **What type of communication was used in attempting to solve the problem?**