

God praksis, 2 case eksempler - Tyrkiet

Case 1: Mert, en 6-årig dreng

Mert er en dreng med ADHD. Mert har svært ved at holde fokus og opmærksomhed, samt kontrollere sin adfærd, og han er hyperaktiv. Han behøver ekstra hjælp til at organisere, kommunikere, og være til stede i en social interaktion, så han kan inkluderes i et læringsfællesskab.

I vores bud på god praksis, observerede vi Mert i hans skolemiljø. Vi interviewede skolelederen og lærerne. Vi lavede en video hvor vi observerede børns behov i det daglige miljø i Merts skole. I denne video spurgte vi studerende om deres oplevelser og observationer. De studerende arbejdede med, hvordan adaptationsnøglen kunne være en inkluderende faktor for børn som Mert. Vi arbejdede med dramaaktiviteter, hvor vi gav de studerende roller, og de spillede rollen som Mert, Merts tvillingbror, lærere, forældre og skoleleder. Vi ønskede, at deltagerne skulle øve sig i at skifte perspektiv. De vurderede til slut de positive og de negative aspekter ved en evaluering af god praksisøvelse.

De studerende afsluttede med at give et bud på deres ideer, og de forklarede, hvordan de troede, at de 5 andre nøgler kunne bruges.

Case 2: Abdulrahman, en 5-årig dreng

Abdulrahman blev født i Irak. Han mistede sin far i et bombeangreb. Han migrerede med sin mor til Tyrkiet lige efter sin fars død. Da var han 4 år gammel. Abdulrahman og hans familie fik støtte fra indvandrerkontoret i den tyrkiske republik. Familien blev genhuset i Balikesir-provinsen og deres officielle anliggender blev overført til det lokale immigrationskontor.

Børn af indvandrere står over for mange særlige uddannelsesmæssige udfordringer og omstændigheder. Disse omfatter

- Fattigdom
- Udfordringen med at lære et nyt sprog,
- Håndtering af følelsesmæssig stress, mens man forsøger at tilpasse sig nye sociale normer og et nyt læringsmiljø
- De bliver konfronteret med fordomme og diskrimination i det nye land
- Familieproblemer eller adskillelser og utilstrækkelig social støtte til at hjælpe dem med at kompensere for brudte relationer i deres hjemlande og liv
- Manglende støtte til psykologiske udfordringer og traumer som følge af krig.

For at klare disse forskellige udfordringer er der behov for handling fra skoler, fra regeringer og frivillige organisationer. I dette tilfælde introduceres Abdulrahmans historie med visuelle hjælpemidler, en tegneserie med instruktioner. Deltagere spillede derefter et spil kaldet "Find din egen vej i adaptationsskoven". Dette spil giver dem mulighed for at tænke over Abdulrahmans situation og træffe beslutninger og endda tage nye og nødvendige skridt.