

Portekiz'den İyi Kapsayıcı Eğitim Uygulama Örnekleri

Örnek Olay Çalışması (1): Daniel, 3 yaşında bir erkek çocuk.

Daniel 3 yaşında bir erkek çocuğudur. Down sendromu ile dünyaya gelmiştir. Daniel 'karmaşık ihtiyaçlara' sahip olarak nitelendirilebilir. Motor ve bilişsel gelişiminde gecikme yaşanmakta, konuşmamakta ve yürümektedir. Bunun dışında ebeveynlerini endişelendiren görme ve kalp ile ilgili fiziksel komplikasyonları da mevcuttur. Daniel'in birçok alanda terapiye, evde eğitim desteğine ihtiyacı olduğundan dolayı ebeveynleri farklı uzmanlarla mücadele etmekte ve sıklıkla birbiri ile çelişen tavsiyeler almaktadır. Daniel'in içinde bulunduğu gruba gittikçe daha az katılım sağlıyor olması anaokulu öğretmenini -birçok uzmanla çalışması mümkün olmadığı için- oldukça endişeli ve çaresiz hissettirmektedir.

Daniel'in ebeveynleri Erken Müdahale ekibinden destek istediler. Değerlendirmeyi planlama ve müdahale tüm ekip üyelerinin katılımı ile gerçekleşecek, bilgi paylaşımı zorunlu bir işti ve müdahaleyi mümkün olan en uygun biçimde gerçekleştirdiler. Böylece sadece iki uzman Daniel'in ve ailesinin ihtiyaçlarını değerlendirmek üzere Daniel'in evine gitti. Daha sonra bir ekip üyesi vaka yöneticisi olarak belirlendi ve birincil sağlayıcı sistemi işe koşuldu. Bu durum uzmanın ve ebeveynlerin birlikte çalışması ve giderek artan bir biçimde yakınlaşmasına olanak sağladı. Sonrasında bu vaka, anaokulu öğretmeni ile eş zamanlı öğretmenlik yapılarak, Daniel'in grubunda ve günlük rutinindeki işleri birlikte planlayarak anaokulu ortamında çalışılmaya başlandı. Rutinleri, günlük yaşamı ve öğrenme fırsatlarını keşfederek ebeveynlerin ve bakımı üstlenen diğer önemli kişilerin güçlendirilmesi ve yetkilendirilmesi erken müdahale ekibinin ana hedefiydi. Ekibin karar verdiği müdahale planı diğer becerileri, bütünleştirilmiş ihtiyaç yönelimli ve çocuk-aile merkezli bir yaklaşımı desteklediği için oldukça geniş olanaklar içermekteydi. Bu yaklaşım aile ve özel eğitim öğretmeni arasında yakın bir işbirliği anlamına gelmenin yanı sıra diğer ekip üyeleri ile etkileşim, bilgi-beceri havuzu oluşturma ve değiş tokuşu yapma ve işbirliği halinde çalışma olanağı sağladı. Açıkcası bu durum Daniel'e faydalar sağlarken ailesine huzur getirdi.

Örnek Olay Çalışması (2): Samuel, 7 yaşında bir erkek çocuk.

7 yaşındaki Samuel sosyal etkileşimini, iletişimini, ilgilerini ve davranışını etkileyen Otistik Spektrum Bozukluğuna sahiptir.

Samuel ana akım ilkokuluna başladığında ortamda bulunan herkes için başarılı bir çevre ve iyi deneyimler yaratmak üzere çok çeşitli destekler sağlandı. Seçilen yaklaşımlardan biri kapsayıcı eğitim ortamındaki genel ve özel eğitimcilerin ekip çalışmasıyla öğretime işbirlikli bir yaklaşım sergilenmesiydi. Bu eş öğretmenlik modeli iki uzmanın sınıf içinde tüm öğrencilerle (Samuel gibi özel ihtiyacı olan ve tipik ihtiyaçlara sahip diğer çocuklar için) ortaklaşa akademik müdahale yapmalarını gerektirmekteydi. Öğretmenler sahip oldukları öğretim becerilerinin güçlü ve zayıf yanları ile ilgi ve tutumları gibi profesyonel becerilerine aşına olmak için birarada çalışmaya başladılar. Etkili bir takım olmak için her ikisi de planlama, öğretim ve değerlendirmenin tüm aşamalarında etkileşim halinde olabildiğince eş ortaklar şeklinde çalıştılar. Ayrıca çocuğun güçlü yanlarını ve ilgilerini belirleyip bunları Samuel'in eğitim programı ile bütünleştirdiler.