

Goede praktijkvoorbeelden van inclusief onderwijs in België

Casestudy 1: Thomas, een vierjarige jongen

Thomas is een vierjarige jongen die rondkijkt en alles voortdurend ontdekt. Op dingen focussen is voor hem een uitdaging.

In dit goede praktijkvoorbeeld trainen we de studenten om de noden van de kinderen te observeren vanuit het perspectief van het kind en niet vanuit het perspectief van de leerkracht.

Daarna leren we de studenten de signalen van 'welzijn' bij het kind te bekijken door de jongen Thomas in zijn klas te observeren. Vreugde, spontaniteit, openheid, ontspanning, innerlijke rust en levendigheid zijn de indicatoren. Factoren zoals context, persoonlijke vaardigheden en zelfvertrouwen die een invloed hebben op het welzijn worden besproken.

Verbondenheid wordt in een oefening rond de situatie van Thomas besproken, maar ook op een meer open manier rond de ideeën van de studenten.

Vervolgens observeren de studenten de betrokkenheid van het kind via een andere groep signalen zoals: concentratie, doorzettingsvermogen, openheid en nauwkeurigheid, intense mentale activiteit, motivatie en tevredenheid en de drang om te exploreren.

Vanuit de observatie van welzijn, betrokkenheid en reflectie over verbondenheid, focussen de studenten op de behoeften van het kind om te bekijken hoe ze de leeromgeving van het kind kunnen aanpassen.

Op het einde van de workshop bekijken de studenten de verschillende vaardigheden van het kind. Andere sleutelementen zoals reflectie en ethiek zijn ook sterk geïntegreerd in dit goede praktijkvoorbeeld.

We gebruiken een powerpointpresentatie met geïntegreerde films, foto's en oefeningen.

Casestudy 2: Julien, een tienjarige jongen

Julien is een tienjarige jongen die muzikale talenten heeft en sterk is in verhalen vertellen. Hij ziet licht en donker. Soms ziet hij schaduwen. We kozen een tienjarige jongen uit omdat hij zelf op een vlotte manier zijn levensverhaal kan vertellen.

In dit goede praktijkvoorbeeld bekijken we een film waarbij aan de studenten wordt gevraagd het welzijn, de betrokkenheid en de verbondenheid van Julien te observeren. Ten tweede laten we hen focussen op de verschillende vaardigheden van Julien. Daarna zien de studenten hoe er aanpassingen in en rond het klaslokaal gebeuren aan Juliens behoeften.

Communicatie, ethiek en reflectie zijn andere sleutelementen die in dit goede praktijkvoorbeeld geïntegreerd zijn.