

God praksis, 2 case eksempler - Belgien

Case 1: Thomas, en dreng på 4 år

Thomas er en dreng, der udforsker verden hele tiden og oplever verden intenst. Hans udfordring er at fokusere på det, han gør.

I denne gode praksis træner vi først de studerende i at observere, for at se børns behov ud fra barnets perspektiv og ikke ud fra et lærerperspektiv.

For det andet træner vi de studerende i at observere signalerne om 'velvære' hos barnet ved at observere drengen Thomas i klasseværelset. Nydelse, spontanitet, åbenhed, afslappethed og indre fred og engagement er faktorer, som er vigtige, tillige med konteksten, personlige kompetencer og selvværd, der påvirker trivsel.

Sammenhæng er diskuteret i en øvelse relateret til Thomas' situation, men relateret til de studerendes ideer.

Dernæst observerer de studerende barnets inddragelse ved hjælp af signaler som: koncentration, vedholdenhed, åbenhed og præcision, intens mental aktivitet, motivation og tilfredshed og trang til at udforske.

Fra observation af trivsel og involvering og refleksion på sammenhæng, fokuserer de studerende på barnets behov for at overveje, hvordan man tilpasser barnets læringsmiljø.

I slutningen af workshoppen ser de studerende på barnets forskellige kompetencer. Andre nøgler som refleksion og etos er stærkt integreret i denne gode praksis.

Vi bruger en PowerPoint præsentation i vores gode praksis.

Case 2:

Julien er en 10-årig dreng, der er talentfuld i faget musik og fortæller historier. Julien er synshandicappet. Han ser lys og mørke. Nogle gange ser han skygger. Vi valgte en 10 år gammel dreng. Han kan selv fortælle om sin eget liv.

I denne gode praksis ser vi en film, hvor de studerende bliver bedt om at observere Juliens velvære, engagement og sammenhæng. Vi lader dem fokusere på de forskellige kompetencer, han har.

Dernæst ser de studerende, hvordan tilpasningen er relateret til Juliens behov i og omkring klasseværelset.

Kommunikation, etos og refleksion er andre nøgler integreret i denne case.