

Nøglebegreb: Adaptation (baseret på Tyrkisk praksis)

Adaptation er en af de seks nøgler i vores projekt, 'model of Good practice', der fører til en vellykket inklusion af småbørn i institutioner og skoler. Denne proces er med til at justere eller ændre de midler vi har til rådighed og de metoder vi bruger i barnets læringsmiljø samt de interaktioner, der støtter det enkelte barn.

Generelt giver adaptation børn med særlige behov mulighed for at deltage i sociale sammenhænge, for eksempel ved at kompensere for deres fysiske og psykiske udfordringer. Adaptationen opfylder målet ved at kompensere, f.eks. ved at ændre den generelle lærerplan. Derved kan man se på hvordan barnet lærer, ikke hvad barnet lærer. Ændringer refererer til adaptation, der ændrer eller sænker forventninger eller standarder. Ændringer omfatter nye muligheder i undervisningsniveau, indhold / pensum, præstationer eller opgaver.

Hver lærer, hvert barn og hver klasse er unik, og adaptationen er helt særligt for hver situation. Det er vigtigt at identificere mål, målsætninger og forventninger, som vil imødekomme barnets behov. Dette medfører udvikling for barnet, og imødekommer barnets behov og individuelle læreplane. Løbende evaluering muliggør ændringer, når det er nødvendigt.

Der er mange grunde til at støtte børnene med adaptation på inkluderende måder. Det kan være:

- Funktionelle tilpasninger, der er relateret til børns mest grundlæggende behov for sundhed, sikkerhed, kommunikation, øget uafhængighed og reduktion af en-til-en hjælp
- Adaptation fremmer læring og derved opnår barnet individuelle mål og resultater. Det hjælper børn med at engagere sig i læringsmiljøet og de aktiviteter, der foregår her.

Adaptation hjælper også børnene ved at opmuntre barnet til at deltage i fællesskaber. Da udvikler barnet sociale færdigheder og venskaber, som er en vigtig del af de tidlige erfaringer. Dette kan være med til at sikre interaktion med andre børn under aktiviteterne.

Lærerne kæmper i deres undervisning for at skabe rammer, der giver muligheden for adaptation for at støtte børn med særlige behov mest muligt. Universel Design for Læring (UDL) - et koncept for læring er et middel til at holde fokus på forskning, udvikling og uddannelsespraksis ved forståelse af mangfoldighed og anvendelse af teknologi til at udvikle og give mulighed for læring. Dette er en tilgang, som ledere og lærere, der designer uddannelsesforløbene, løbende udvikler. UDL giver en retfærdig, fleksibel, succesorienteret læreplan med en enkel og intuitiv instruktion, flere præsentationsmåder og passende niveau af børneindsats. UDL adresserer og afhjælper den primære opgave, som handler om at gøre alle børn til eksperter i eget liv.

Dette er dog ikke en let opgave. Men ved at skabe læringserfaringer, der afspejler en tro på flere læringsformer, kan den tidlige indsats i undervisningen tilbyde en række forskellige måder, som tilgodeser børns læring.