

## God praksis, 2 caseeksempler - Holland

---

### Case 1: "Abels kage" Dunya en 8-årig pige

Voksne taler ikke altid **med** børn, især i skole- eller børnehaver. Mere præcist kan man sige, at de taler **til** børn, men ofte har de ikke 'rigtige' samtaler med børn. En rigtig samtale, reel kommunikation, er baseret på en række ting:

- Deltagerne har kontakt med hinanden
- Der er reel interesse for hinanden og sammenhæng med barnets oplevelsesverden
- Spørgsmål er tydelige
- Der lyttes aktivt
- Der er et godt kropssprog

Oftest skal lærere tale med børn om følsomme problemer, for eksempel dårlige skolepræstationer eller endnu værre, forældre der skal skilles. Det er ofte samtaler, som børn ikke beder om. Det er derfor meget vigtigt at gennemføre disse samtaler på en måde, der ikke bliver en dårlig oplevelse for børnene.

I casen vil vi se en video af en samtale mellem et barn og en voksen, mens de bager. Under bageprocessen ser du den voksne skabe en positiv situation med barnet. De spørgsmål den voksne stiller, er ikke kun åbne spørgsmål, men de bliver stillet på en åben og flydende måde. Barnet reagerer entusiastisk og på en munter måde, selvom det vedrører et vanskeligt emne. Dette er en model for god praksis.

### Case 2: "Kreativ kommunikation med børn"

Ud over at være åben for barnets ideer og tanker, er det stadig en vigtig forudsætning for kommunikation med børn, at kommunikationen er i overensstemmelse med barnets udviklingsstrin. Ved hjælp af denne tilgang til unge og børn, kan du søge efter måder, hvorpå du bevidst bruger en passende udviklingsmæssig kommunikationsform.

I denne case finder du gode eksempler, der er meget velegnede til små børn, fordi formuleringerne er skræddersyet til forskellige aldre. Aktiviteterne i "Creative Communication with Children" er ikke en fast metode. Du kan bruge forskellige formularer afhængigt af barnets alder og niveau. Formuleringerne kan bruges af læreren eller endnu bedre, af barnet. Der er opmærksomhed på kommunikation gennem tegning, fantasi, spil (også digital) og sprog. Selv en madlavningsaktivitet er blevet tilføjet, for hvad er mere sjovt end at lave sjov med f.eks. dej?

Ud over at spørge ind til barnets liv og være åben for barnets ideer og tanker, er det stadig en vigtig forudsætning for kommunikation med børn, at der er overensstemmelse med aktiviteten, kommunikationen og barnets udviklingsniveauet.