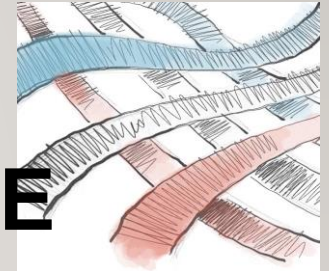


# INKLUSION I EUROPA MED BIDRAG FRA

**GO**PRINCE



---

DEVELOPING GOOD PRACTICES : INCLUSIVE EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD

**ENGLAND PORTUGAL DANMARK BELGIEN  
LITAUEN TYRKIET HOLLAND**

ET UDVIKLINGSPROJEKT

## 2

# TYRKIET

---

Tyrkiet fokuserer på **integration** frem for **inklusion** af børn med særlige behov. Undervisning af handicappede børn udgør dog et vigtigt aspekt af inkluderende uddannelse i Tyrkiet. Der er mange forhindringer i denne proces i Tyrkiet, der gerne vil skabe et uddannelsessystem til børn med særlige behov. Udfordringen er helt klart en mangel på indsamling af pålidelige og systematiske data omkring disse børn. De data der allerede er indsamlet viser, at et betydeligt antal børn med særlige behov ikke er tilknyttet uddannelsessystemet.

# 3

# BELGIEN (FLANDEREN)

---

**Inkluderende undervisning** er undervisning, hvor børn med særlige behov deltager i en almindelig skole, med særlig støtte. Et undervisningsbehov tilrettelægges via et særligt didaktisk forløb, som støtter barnet til at få de nødvendige og særlige læringsprocesser i spil. For at tilgodese de undervisningsmæssige behov for disse børn, skal der ske en **omskrivning af det almindelige undervisningsforløb** til et særligt tilrettelagt undervisningsforløb ud fra et **psykologisk perspektiv, med fokus på de færdigheder barnet mangler** og giver barnet problemer i dets udvikling.

4

# ENGLAND

---

"Børn og unge med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse, der **lærer sammen** i almindelig daginstitutioner, skoler, gymnasier og universiteter med **passende støtte**" (Center for Studiet af Inkluderende Uddannelse, 2001: 1:)



5

# PORTUGAL

---

I Portugal er **inklusion** med til at **fremme deltagelse** i uddannelse af alle børn. Der ydes ikke kun støtte til fysisk og psykisk handicappede børn, men også alle grupper af sårbare og marginaliserede børn, og børn der har udfordringer på grund af deres kulturelle og sociale baggrund.



6

# DANMARK

---

Målet med **inklusion** er at **fastholde børnene / eleverne i børnefællesskabet**, så børn med særlige behov ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men lærer / undervises i den almindelige børnehaver / klasse med den nødvendige støtte og hjælpemidler. Målsætningen om inklusion indebærer, at børnene / eleverne er en del af det faglige og sociale fællesskab, at der sker en faglig progression og at børnene / elevernes trivsel bevares.

7

# HOLLAND

---

**Inklusion** i undervisningen i Holland hedder "relevant uddannelse", den nye måde at undervise børn, der har brug for ekstra støtte.

**Med "relevant uddannelse"** kan flere børn med yderligere støtte forblive i **almindelig uddannelse**.

## 8

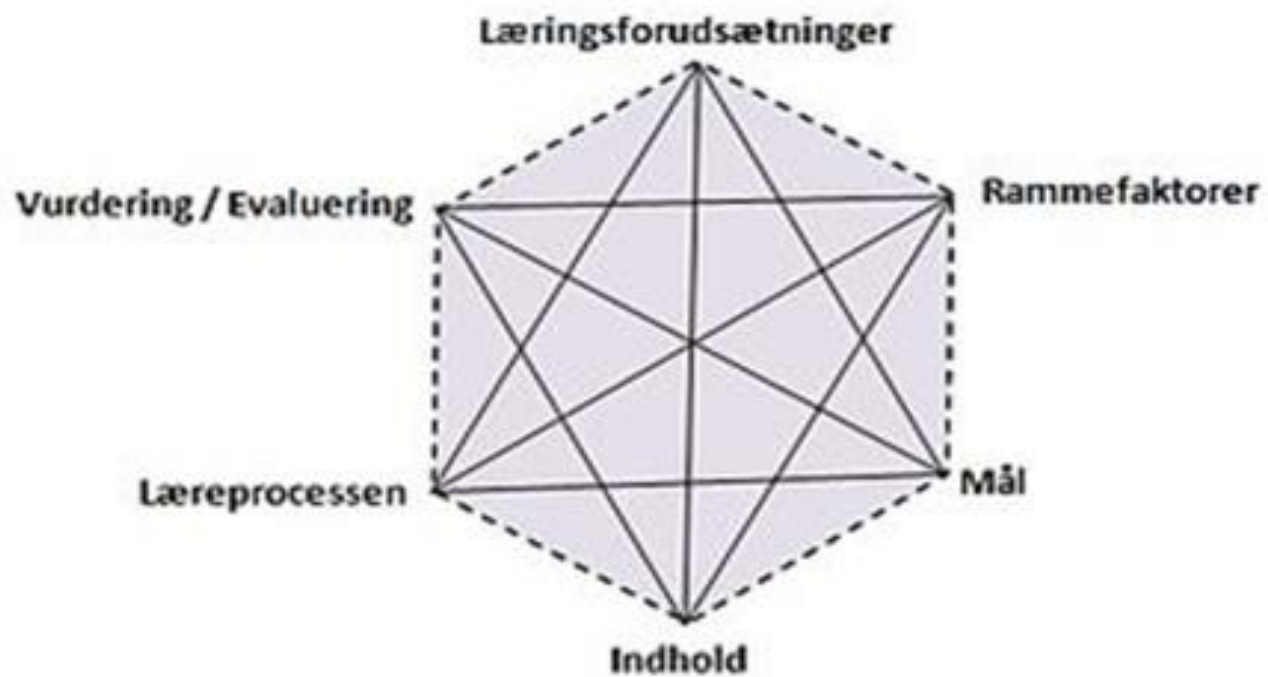
# LITAUEN

---

I Litauen er **inkluderende uddannelse** defineret som den proces der sikrer kvalitet i uddannelse for alle børn. Opmærksomheden er på barnet og barnets forældre. Der er et særligt fokus på det enkelte barns behov, hvis barnet har brug for særlig hjælp og har specielle behov for at stoppe 'drop-out' uddannelsen. (Handlingsplan for udvikling af inkluderende uddannelse for perioden 2014-2016 år, godkendt af ministeren for uddannelse og videnskab, 2014-09-05.



# 9 Him og Hippes didaktiske refleksionsmodel



Figur 1: Didaktisk relationsmodel

# 10 MODELLEN SOM MÅL OG METODE

---

- ✓ redskab til refleksion
- ✓ kategorierne har mulighed for at være forskellige
- ✓ Danmarks overskrift er REFLEKSION over egen praksis en didaktisk model
- ✓ underkategorierne kan altid være en anden som er en underoverskrift til didaktisk refleksion for pædagoger.

Grunden til at modellen er så populær er, at den er så bred og alle de vigtigste kategorier er med i modellen.



# II TO MÅDER AT TÆNKE UNDERVISNING, PÆDAGOGIK, LÆRING OG DANNEELSE

---

## ANGLO-AMERIKANSK CURRICULUMTRADITION/ANGELSAKSISKE DIDAKTIK

- Skolen betragtes som et offentligt og centralt styret system – optaget af resultatet af undervisningen
- Autoritativ manual
- Læreren/pædagogen uddannes som systemets usynlige agenter til implementering af curriculum.
- Lærer/pædagoger er teknikkere og ikke filosoffer. . .

## CENTRAL- OG NORDEUROPEISK/KONTINENTAL DIDAKTIKTRADITION

- Idéen om dannelse – optaget både af proces og resultat.
- Idéen om meningsfuldt undervisningsindhold (for eleven)
- Idéen om den autonome lærer/pædagog