

Goede praktijkvoorbeelden van inclusief onderwijs in Denemarken

In de context van inclusie, is het noodzakelijk dat leerkrachten en sociale opvoeders een gepast begrip hebben van wat inclusie is en welke methodes inclusie bevorderen. Als sociaal opvoeder of leerkracht kan u niet automatisch een regelgevend systeem of recept volgen. Het is belangrijk u te baseren op de basis van uw werk en het zo te interpreteren dat u kan instaan voor persoonlijke en professionele evaluaties van de taak. U moet onafhankelijk en interpretatief relateren om verantwoordelijk te handelen. Daarvoor zijn persoonlijke theoretische reflecties door sociale opvoeders en leerkrachten noodzakelijk. In beide case studies verkennen deelnemers het didactische relatiemodel van Hiim en Hippe en beginnen ze te begrijpen hoe dit kan worden gebruikt als een kader voor reflectie.

Casestudy 1: Isabella, een zesjarig kind

We gebruiken een YouTube video, 'Gemeenschappen in scholen zijn er voor iedereen'. Deense tekst: *'Skolens fællesskaber er for alle (på engelsk)'* met Engelse ondertitels. <https://www.youtube.com/watch?v=kP1xAV9QukU>

De video verkent de uitdagingen van Isabella (die ADHD heeft) haar familie, vrienden en leerkrachten in de inclusieve lagere school in Kopenhagen. Deelnemers verkennen het didactisch relatiemodel van Hiim en Hippe, reflecteren over Isabella's behoeften en over hoe ze volledig kan worden geïncludeerd.

Casestudy 2: Morten, een achtjarige jongen

Dit is een geschreven case *'Elk kind dat thuis niet graag wordt gezien, heeft het recht op school graag te worden gezien'*. Morten is 8 jaar oud en de leerkrachten maken zich zorgen om hem. Er zijn grote uitdagingen op persoonlijk en sociaal vlak. Hij is vaak afwezig op school. Zijn persoonlijke ontwikkeling en gedrag passen niet bij zijn leeftijd. Hij functioneert sociaal niet, wat ervoor zorgt dat hij in de klas zal worden uitgesloten. Morten is meestal gesloten en stil. Hij bouwt geen sterke band op met studenten, kinderopvangkrachten of leerkrachten. Zijn sociale vaardigheden zijn niet sterk en hij vindt het moeilijk om over koetjes en kalfjes te praten. Hij lijkt verrast wanneer iemand zich persoonlijk tot hem richt. Mortens uiterlijk wijst erop dat hij geen hulp of ondersteuning heeft qua hygiëne of kleding. Hij is vaak gekleed in kledij en schoenen die meerdere maten te groot zijn voor hem. Zijn klasgenoten zeggen dat hij niet fris ruikt. Hij draagt geen jas en zijn kledij is niet aan de weersomstandigheden aangepast. Mortens academische uitdagingen zijn dat hij bijna nooit deelneemt aan het klasgebeuren en dat hij zijn huiswerk nooit maakt. Het team merkte op dat meldingen van de school aan zijn ouders in verband met het huiswerk en zijn afwezigheid resulteren in nog meer afwezigheid en meer blauwe plekken bij Morten. Morten heeft geen verklaring voor de blauwe plekken, maar zegt dat zijn vader soms wat teveel drinkt. Telefoons naar zijn ouders worden niet beantwoord. De school heeft geen contact met zijn ouders.

Deelnemers reflecteren over Mortens behoeften met behulp van het didactisch relatiemodel van Hiim en Hippe.