

## Danimarka'dan İyi Kapsayıcı Eğitim Uygulama Örnekleri

Kapsayıcılık bağlamında öğretmenlerin ve sosyal eğitimcilerin kapsayıcılığın ne olduğunu ve hangi yöntemlerin kapsayıcılığı yeterli düzeyde desteklediğini anlamaları oldukça önemlidir. Bir sosyal eğitimci veya öğretmenseniz mevzuata bağlı bir düzenlemeyi ya da bir planı takip edemezsiniz. Yaptığınız işin temelini oluşturmak ve bu görevin kişisel ve mesleki değerlendirmeleri açısından güvenilirliğini sağlayacak biçimde yorumlamanız önemlidir. Sosyal eğitimci ve öğretmenlerin kişisel teorik yansımaları gerekli olduğundan bu ilişkilendirmeyi bağımsız ve yorumlayıcı bir şekilde yapmalısınız. Her iki örnek olay çalışmasında da katılımcılar Hiim ve Hippe'nin didaktik ilişkiler modelini keşfeder ve bunun nasıl bir yansıtma çerçevesi olarak kullanılabileceğini anlamaya başlarlar.

### Örnek Olay Çalışması (1): Isabella, 6 yaşında bir kız çocuk.

Dancası "Skolens fællesskaber er for alle (på engelsk)" (Okullardaki topluluklar herkes içindir) olan İngilizce altyazılı bir YouTube videosu kullanırız. <https://www.youtube.com/watch?v=kP1xAV9QukU>

Bu video ADHD (Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu) tanısı bulunan Isabella'nın, ailesi ve arkadaşları ile öğretmenlerinin Kopenhag'da kapsayıcı bir ilkokulda yaşadığı zorlukları ortaya koymaktadır. Katılımcılar Hiim ve Hippe'in didaktik ilişkiler modelini keşfederek Isabella'nın ihtiyaçları ve onun tam olarak nasıl kapsanabileceği ile ilgili yansıtma yaparlar.

### Örnek Olay Çalışması (2): Morten, 8 yaşında bir erkek çocuk.

Bu yazılı bir örnek olaydır. "Evinde sevilmeyen her çocuğun okulda sevilme hakkı vardır".

Morten 8 yaşındadır ve öğretmenlerinin onunla ilgili endişeleri bulunmaktadır. Kişisel ve sosyal olarak zorluklar yaşamaktadır ve sıklıkla okula devam etmemektedir. Kişisel gelişimi ve davranışı yaşına uygun olmamakla beraber sosyal açıdan iş görme yetisine sahip değildir. Bu durum onun sınıf tarafından dışlanmasına sebep olacaktır. Morten çoğunlukla içine kapanık ve sessizdir. Öğretmen, bakım merkezi çalışanları ve öğrencilere de sıkı bağlarla bağlı değildir. Sosyal becerileri güçlü olmadığından en basit konuşmaları gerçekleştirmek bile onun için zordur. Eğer birisi ona ismiyle değil de işaret ederek seslenirse algılayamamakta ve şaşkınlık göstermektedir.

Morten'in dış görünüşü de ne temizlik ne de kıyafetleri konusunda herhangi bir destek ya da yardım almadığını ortaya koymaktadır. Genellikle onun için oldukça büyük olan kıyafet ve ayakkabılar giymekte ve sınıf arkadaşları onun koktuğunu ifade etmektedir. Havaya uygun ceket veya kıyafetler giymemektedir.

Morten'in akademik açıdan yaşadığı zorluklar ise sınıf içinde hiçbir zaman katılım sağlamaması ve ödevlerini yapmamasıdır. Onu inceleyen ekip, okulun ebeveynler ile ödevlerini yapmama ve devamsızlık ile ilgili kurduğu iletişimi gözlemledi ve bu durumun daha çok devamsızlığa ve Morten'da yara ve berelerin oluşmasına sebep olduğunu gördü. Morten bu yara ve bereleri açıklayamasa da babasının bazen çok içtiğini söyledi. Ebeveynlere yapılan telefon aramaları cevapsız kaldı ve ebeveynlerle bağlantı kurulamadı. Katılımcılar Morten'in ihtiyaçlarına Hiim ve Hippe'in didaktik ilişkiler modelini kullanarak yansıtma yaptı.