

Sleutelement: reflectie (gebaseerd op de Deense praktijk)

Reflecteren is het onderzoeken van indrukken en ervaringen waardoor er nieuwe mogelijkheden ontstaan. Stenhouse vermeldt een set tools waarmee u uw reflectie op het onderwerp 'inclusie' voor een groep of één kind kan focussen:

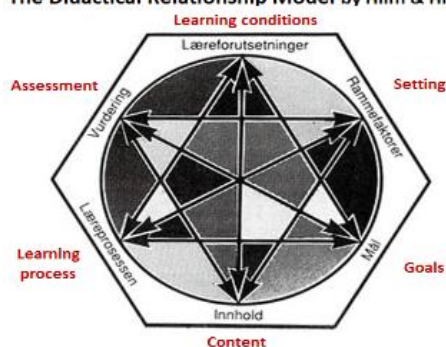
- stel uw eigen lesgeven en pedagogische praktijk op een systematische manier in vraag als basis voor verdere ontwikkeling
- weerhoud de vaardigheden die nodig zijn om de manier waarop u les geeft en doet leren te bestuderen
- focus, bevrage en test de theorie met behulp van deze vaardigheden

Bovendien moeten de individuele leerkracht en de sociale opvoeder toestaan dat anderen hun lesgeven of pedagogisch handelen observeren om het nadien te bespreken. Bij inclusief onderwijs voor kinderen van 0 tot 8 jaar gebruiken we een reflectiemodel voor kinderen in dagopvangcentra en in scholen. Het is geen planningsmodel. Dit model betekent een meerwaarde voor de eigen didactiek van de sociale opvoeders en leerkrachten. Het is gebaseerd op een brede kijk op didactiek, met een kritisch humanistische perceptie van de wetenschap als basis. Het kan bijdragen tot de belangrijkste categorieën van lesgeven en leren. Het moet altijd worden beschouwd en gezien in de context van de professionele rol van de sociale opvoeders en de leerkracht tot het kind.

Werken met het model start steeds met de categorie 'leervoorwaarden' of behoeften. Deze categorie is bijzonder belangrijk omdat ze focust op het mentale, fysieke en sociale potentieel van het kind. Het bevat ook problemen die het kind kan ervaren op verschillende vlakken die te maken hebben met de huidige les- en leermethodes. Problemen waar hij of zij mee kan worden geconfronteerd wanneer er inclusie is in een dagopvangcentrum of in scholen. Om dit didactisch reflectiemodel te kunnen verklaren, is het essentieel te begrijpen dat het kind en de ouders het uitgangspunt zijn van alle leerprocessen. Zonder inzicht in hun sociale, mentale of fysieke omstandigheden is er geen leren. De leerkracht en de opvoeder moeten belangrijke factoren zijn voor het leerproces van het kind. Wetten en bepalingen op dit vlak zijn ook heel belangrijk, net als cultuur, management, tijd en professionele faciliteiten.

Het didactische relatiemodel volgens Hiim en Hippe

The Didactical Relationship Model by Hiim & Hippe



Om de complexiteit van leer- en onderwijssituaties ten volle te begrijpen is het van het grootste belang rekening te houden met volgende items in verband met de kinderen:

- sociale, culturele, psychologische en fysieke leervoorwaarden
- culturele, sociale en fysieke omgeving
- leerdoelen, leerinhouden, leerproces, evaluatie.

Al deze items zullen worden gebruikt om de didactiek aan te passen. Wanneer iemand een kind wil includeren, dan moet de inclusie in alle categorieën worden overgenomen.

