

Processo-chave: Reflexão (baseado na prática dinamarquesa)

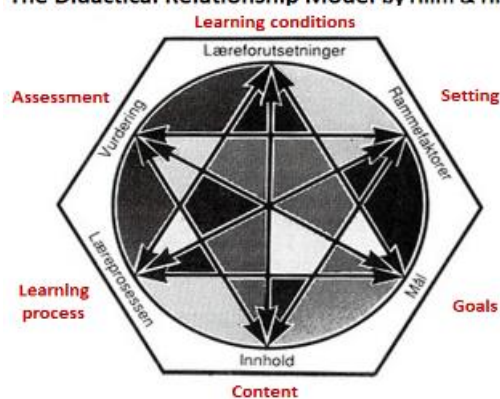
Refletir é uma investigação de impressões e experiências através da qual surgem novas oportunidades. Stenhouse menciona um conjunto de ferramentas que podem concentrar a reflexão sobre o tema "inclusão" para um grupo ou para uma única criança:

- Questionar a sua própria prática pedagógica e de ensino de forma sistemática, como uma base para o desenvolvimento
- Colocar em prática as competências necessárias para estudar a forma como ensina e aprende
- Concentrar, questionar e testar a teoria usando essas competências

Além disso, o professor e o educador social devem consentir que outros observem as suas práticas, ou curso pedagógico, com a intenção de o debater posteriormente. Em educação inclusiva de crianças de idades de 0 a 8 anos, utilizamos um modelo de reflexão para crianças em creches e jardins-de-infância. Não é um modelo de planeamento, trata-se de um modelo que adiciona à didática dos professores ou educadores sociais uma visão abrangente, baseando-se numa perspetiva crítica e humanista da ciência. Este modelo pode contribuir para as principais categorias do ensino e da aprendizagem. Ele deve sempre ser considerado e encarado no contexto de educadores sociais e no contexto do papel profissional do professor em relação à criança.

Para utilizar este modelo deve começar-se sempre pela categoria “condições de aprendizagem”, ou necessidades. Esta categoria é particularmente importante por se concentrar no potencial mental, físico e social da criança. Inclui também problemas que a criança pode ter em várias áreas, relacionadas com os atuais métodos de ensino e de aprendizagem a que o indivíduo pode estar exposto quando incluído em creches ou jardins-de-infância. Para explicar este modelo de reflexão didática é essencial perceber que a criança e os pais são o ponto de partida para todos os processos de aprendizagem. Não há aprendizagens sem uma visão das suas circunstâncias sociais, mentais e físicas. O professor e o educador devem ser fatores de relevância na aprendizagem da criança. Nesta área, as leis e regulamentações são igualmente importantes, bem como a cultura, a gestão, o tempo e as instalações profissionais.

The Didactical Relationship Model by Hiim & Hippe



O modelo de relação didática por Hiim and Hippe

Para adotar a complexidade nas situações de ensino e de aprendizagem é de suma importância o foco ser na criança:

- Condições de aprendizagem sociais, culturais, psicológicas e físicas
- Ambiente cultural, social e físico

Objetivos de aprendizagem, conteúdo, processo de aprendizagem, avaliação. Todos estes pontos são utilizados para ajustar a prática educativa. Se, por exemplo, alguém desejar incluir uma criança, essa inclusão deve ser incorporada em todas as categorias.